



Anno Scolastico 2025-2026

Documento del Consiglio di Classe

Quinta sez. F

**Indirizzo di Studio:
Scientifico-sezione ad indirizzo
sportivo**

15/05/2026

Caratteri specifici dell'indirizzo

Piano di Studio Liceo Scientifico sezione ad indirizzo Sportivo

MATERIE	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
Lingua e Lett. Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica (con informatica biennio)	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della terra)	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia dello Sport	-	-	3	3	3
Scienze Motorie e Sportive	3	3	3	3	3
Discipline Sportive	3	3	2	2	2
Religione o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

Composizione del Consiglio di Classe

Cognome e nome dei docenti	Materia di Insegnamento
FARROKHIA JALE	Lingua e Lett. Italiana
CECCHETTI SILVIA	Lingua e Cultura Inglese
CARUSO ANGELO	Filosofia
CARUSO ANGELO	Storia
BENETTI RUGGERO	Matematica
BURELLI JACOPO	Fisica
MAZZANTI CLAUDIA MARIA	Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della terra)
GRECO ANGELA MARIA	Diritto ed Economia dello Sport
CITTI ELENA	Scienze Motorie e Sportive
CITTI ELENA	Discipline sportive
MARINO MARIA ELISABETTA	Religione

1. Composizione della classe e provenienza degli alunni

La classe 5F è composta da 22 studenti: diciassette maschi e cinque femmine, di cui un alunno è subentrato all'inizio di quest'anno a seguito di non ammissione agli Esami di Stato.

Nel quarto anno, la classe era costituita da 24 studenti, due dei quali non sono stati ammessi alla classe quinta; un altro invece si è trasferito in un altro istituto prima della fine dell'anno scolastico.

La classe è stata frequentata generalmente in maniera regolare nel corso dagli alunni che adesso la compongono nel corso degli anni.

2. Profilo della classe

Gli studenti durante gli anni del triennio hanno seguito un corso generalmente regolare degli studi, favorito dalla continuità didattica di alcuni docenti come si evince dal prospetto qui riportato. Tuttavia, non hanno goduto della continuità in particolare nelle discipline di indirizzo, ovvero in Matematica e in Fisica, visto che hanno cambiato anche più di un docente per anno e ciò non ha permesso alla classe di consolidare le proprie conoscenze in questi ambiti perché l'instaurazione di un dialogo educativo efficace ha richiesto di volta in volta molto tempo e impegno da entrambe le parti e non sempre si è riscontrata una risposta positiva da parte degli studenti rispetto alle diverse metodologie didattiche proposte dai docenti che si sono susseguiti nel corso degli anni.

Infatti, la classe risulta alquanto eterogenea sia per il comportamento che per la partecipazione e il rendimento nelle diverse discipline. Nel gruppo classe è presente un piccolo gruppo di studenti

motivati che ha partecipato in maniera adeguata al dialogo educativo e che è riuscita a raggiungere obiettivi soddisfacenti lavorando con costanza, interesse e serietà, anche se il metodo di studio acquisito è mnemonico, privo di approfondimento e lo studio è spesso finalizzato solo al momento delle verifiche.

Permane, tuttavia, un discreto numero di studenti che ha dimostrato poco interesse alle attività didattiche proposte dai diversi docenti del consiglio di classe e che non è riuscito a colmare, proprio a causa di una inadeguata maturità rispetto all'età e alla poca costanza, delle importanti lacune pregresse che non hanno permesso loro di raggiungere dei buoni livelli di apprendimento.

È stato necessario, quindi, richiamare spesso la loro attenzione e sollecitarli frequentemente per riuscire a svolgere le attività didattiche previste e a coinvolgerli in maniera efficace.

Per quanto riguarda l'aspetto disciplinare, il gruppo classe non si è sempre dimostrato rispettoso dell'ambiente scolastico e del regolamento d'istituto, motivo per cui negli anni precedenti è stato necessario convocare dei consigli di classe straordinari per cercare di richiamarli alla disciplina e al rispetto del bene comune. Nonostante ciò, se opportunamente motivato, il gruppo classe riesce a relazionarsi in modo quasi sempre adeguato con i docenti e con i pari e ciò si può notare soprattutto nelle attività di gruppo sia svolte in classe che fuori.

In generale, nonostante alcuni studenti riescano ad ottenere valutazioni generalmente positive, il gruppo classe dimostra di avere delle difficoltà nella rielaborazione critica e trasversale dei contenuti proposti, probabilmente non dovuta alla mancanza di capacità ma alla scarsa applicazione allo studio, visto soprattutto come momento di verifica e non di crescita personale.

Soprattutto nell'ultimo anno, i docenti si sono ritrovati più volte a dover sollecitare l'attenzione allo studio e a cercare di rendere consapevole il gruppo classe della mole d'impegno rappresentata dall'Esame di Maturità.

Gli obiettivi programmati nelle varie discipline risultano in generale non pienamente raggiunti o hanno subito degli adattamenti in quasi tutte le discipline, che hanno riscontrato un rallentamento nell'attività dovuto sia a interruzioni didattiche che al clima presente in classe.

Continuità Didattica

MATERIA	A.S.2023/2024 Classe 3 ^a	A.S. 2024/2025 Classe 4 ^a	A.S. 2025/2026 Classe 5 ^a
Lingua e Lett. Italiana	FARROKHNIJA JALE	FARROKHNIJA JALE	FARROKHNIJA JALE
Lingua e Cultura Inglese	CECCHETTI SILVIA	CECCHETTI SILVIA	CECCHETTI SILVIA
Filosofia	CARUSO ANGELO	CARUSO ANGELO	CARUSO ANGELO
Storia	CARUSO ANGELO	CARUSO ANGELO	CARUSO ANGELO
Matematica	DE DOSSO LAURA	RIGGIO MARIA	BENETTI RUGGERO
Fisica	CIAMPALINI GEMMA	FRENI PIETRO	BURELLI JACOPO
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della terra)	MAZZANTI CLAUDIA M.	MAZZANTI CLAUDIA M.	MAZZANTI CLAUDIA M.
Diritto ed Economia dello Sport	GRECO ANGELA MARIA	GRECO ANGELA MARIA	GRECO ANGELA MARIA
Scienze Motorie e Sportive	CITTI ELENA	CITTI ELENA	CITTI ELENA
Discipline sportive	CITTI ELENA	CITTI ELENA	CITTI ELENA
Religione	MARINO M. ELISABETTA	MARINO M. ELISABETTA	MARINO M. ELISABETTA

Criteri di valutazione previsti nella programmazione iniziale di tutte le discipline

- Situazione di partenza
- Partecipazione / Impegno
- Livello delle Conoscenze
- Livello delle Abilità
- Livello delle Competenze

OBIETTIVI TRASVERSALI stabiliti nella riunione del primo consiglio di classe.

Obiettivi Trasversali (comuni a tutte le discipline corrispondenti agli indicatori/della scheda di valutazione)		TRIENNIO
CONOSCENZE		Conosce i contenuti fondamentali delle discipline
ABILITÀ	applicare	Sa applicare regole e concetti in situazioni nuove
	analizzare	Sa analizzare, se guidato, problemi e situazioni, collocandoli nel contesto adeguato
	sintetizzare	Sa operare sintesi cogliendo nuclei tematici e concettuali
	esprimere	Sa esporre le proprie conoscenze utilizzando i linguaggi e gli strumenti specifici delle discipline
CAPACITA' di elaborazione, logiche e critiche		Sa elaborare le conoscenze acquisite secondo nessi di contiguità spaziale e temporale, di somiglianza e di causa-effetto
PARTECIPAZIONE E IMPEGNO		Partecipa all'attività didattica in modo propositivo Si impegna in maniera costante

Ciascun insegnante ha perseguito tali obiettivi in concomitanza con i singoli obiettivi disciplinari. Il raggiungimento di tali obiettivi è stato puntualmente verificato durante le riunioni del consiglio di classe e l'indagine ha evidenziato il loro pieno conseguimento nella maggioranza degli studenti.

Il Consiglio di Classe ha adottato la seguente Tabella di corrispondenza tra i livelli di Conoscenze, Competenze, Abilità e Voti stabilita nel PTOF dell'Istituto.

Livello	Voto	Conoscenza	Comprensione	Applicazione	Analisi	Sintesi	Capacità critiche
1 Gravemente insufficiente	3-4	nessuna conoscenza o conoscenza non focalizzata e molto limitata	commette gravi errori	non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove	non è in grado di effettuare alcuna analisi	non sa sintetizzare le conoscenze acquisite	non è capace di autonomia di giudizio anche se sollecitato
2 insufficiente	5	frammentaria e superficiale	commette errori anche nella esecuzione di compiti semplici	applica le conoscenze in compiti semplici ma commette errori	è in grado di effettuare analisi parziali	è in grado di effettuare una sintesi parziale ed imprecisa	se sollecitato e guidato può effettuare valutazioni anche se non approfondite
3 sufficiente	6	completa ma non approfondita	Esegue compiti semplici in modo sostanzialmente corretto	applica le conoscenze in compiti semplici senza errori	è in grado di effettuare analisi corrette, ma	sa sintetizzare le conoscenze	se sollecitato e guidato può effettuare

					non approfondite	ma deve esser guidato	valutazioni adeguate
4 buono	7-8	Ampia e corretta	Esegue compiti anche complessi in modo corretto e pertinente	applica i contenuti acquisiti anche in compiti complessi	sa effettuare analisi complete ed appropriate	ha acquisito autonomia nella sintesi	è in grado di effettuare valutazioni autonome e complete
5 ottimo	9-10	Completa ed approfondita	Esegue compiti complessi in modo appropriato e coerente	applica le procedure e le conoscenze in problemi e contesti nuovi con metodo organico e autonomo	Sa effettuare in autonomia analisi approfondite	sa rielaborare in modo auto-nomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite, effettuando collegamenti tra le diverse tematiche	è capace di esprimere valutazioni critiche ed approfondite

Candidati con DSA e BES

Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte. Sarà compito delle singole sottocommissioni **adattare**, ove necessario, al PDP le griglie di valutazione della prova scritta.

Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuate dal consiglio di classe, il consiglio di classe trasmette alla sottocommissione l'eventuale piano didattico personalizzato. Per tali studenti non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le verifiche in corso d'anno.

Numero alunni **1 DSA e 2 BES** Documentazione allegata riservata

ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

Conferenze

6 marzo 2026: Seminario sull'eugenetica tenuto dal Prof. Francesco Nardi dell'Università di Siena

Viaggi di istruzione

Campus volley a Bibione 8 – 11 aprile 2024;

Viaggio d'istruzione a Madrid 9-13 febbraio 2026;

Uscite didattiche - lezioni fuori sede

Uscita didattica per attività di trekking a Bagni di Lucca: 22 aprile 2026

Certificazioni

N. 1 alunno Certificazione C1 in lingua inglese

Corso BLSD Primo Soccorso per tutta la classe

N. 5 alunni Brevetto di assistente bagnanti

Attività di Orientamento Universitario

9-10-11 ottobre 2025: Unipi Orienta

30 aprile 2026: Percorso di orientamento alla scelta universitaria – classi quinte

Attività di educazione civica

17 maggio 2024: Incontro con l'autore Niccolò Scaffai - Racconti dal pianeta terra

Percorso educativo "Cura e responsabilità della scuola" a.s. 2024/2025: la scuola come bene comune; impegno collettivo e individuale per la promozione di una cultura del rispetto e della cura della scuola. Proposte di miglioramento: azioni concrete per il rispetto dei beni comuni.

Progetto di Cultura Costituzionale A.S. 2025-2026 "1946 L'ANNO DELLE SCELTE", promosso dall'Ufficio Scolastico Provinciale di Pisa con il coinvolgimento dell'ANPI, dell'Università di Pisa e della Domus Mazziniana

6 febbraio 2026: Incontro sul ruolo costituzionale della Magistratura presso il Centro Acutis

F.S.L.

In generale, tutti gli studenti della classe hanno completato le ore di FSL previste dalla normativa e le attività svolte in quanto gruppo classe sono specificate nel prospetto qui presente, mentre le attività espletate individualmente da ciascun alunno/a vengono descritte in allegato.

Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima prova scritta dell'esame di Stato

Caratteristiche della prova d'esame

1) Tipologie di prova

A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano.

B Analisi e produzione di un testo argomentativo.

C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Con riferimento agli ambiti artistico, letterario, storico, filosofico, scientifico, tecnologico, economico, sociale di cui all'art. 17 del Dlgs. 62/17 e per dar modo ai candidati di esprimersi su un ventaglio sufficientemente ampio di argomenti saranno fornite sette tracce: due per la tipologia A, tre per la tipologia B e due per la tipologia C.

2) Struttura delle tracce

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano, compreso nel periodo che va dall'Unità d'Italia ad oggi. Saranno fornite due tracce che possano coprire due ambiti cronologici o due generi o forme testuali.

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo. La traccia proporrà un singolo testo compiuto o un estratto sufficientemente rappresentativo ricavato da una trattazione più ampia, chiedendone in primo luogo un'interpretazione/comprensione sia di singoli passaggi sia dell'insieme. La prima parte sarà seguita da un commento, nel quale lo studente esporrà le sue riflessioni intorno alla (o alle) tesi di fondo avanzate nel testo d'appoggio, anche sulla base delle conoscenze acquisite nel suo specifico percorso di studio.

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità. La traccia proporrà problematiche vicine all'orizzonte esperienziale delle studentesse e degli studenti e potrà essere accompagnata da un breve testo di appoggio che fornisca ulteriori spunti di riflessione. Si potrà richiedere al candidato di inserire un titolo coerente allo svolgimento e di organizzare il commento attraverso una scansione interna, con paragrafi muniti di un titolo.

Durata della prova: sei ore.

Nuclei tematici fondamentali

Sia per quanto concerne i testi proposti, sia per quanto attiene alle problematiche contenute nelle tracce, le tematiche trattate potranno essere collegate, per tutte le 3 tipologie, agli ambiti previsti dall'art. 17 del D.Lgs 62/2017, e cioè:

- ambito artistico,
- ambito letterario
- ambito storico
- ambito filosofico
- ambito scientifico

- ambito tecnologico
- ambito economico
- ambito sociale

Per quanto concerne la tipologia B, almeno una delle tre tracce deve riguardare l'ambito storico.

Obiettivi della prova

Gli obiettivi dell'insegnamento dell'italiano riflettono una duplice esigenza, espressa sia dalle *Linee guida* per l'istruzione tecnica e professionale sia dalle *Indicazioni nazionali* per i licei.

Per la lingua, si tratta di "padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti"; per la letteratura, di raggiungere un'adeguata competenza sulla "evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità ad oggi".

Quanto alla lingua occorrerà distinguere tra le competenze di base, da presupporre per qualsiasi tipo di prova e per qualsiasi tipo di indirizzo, e quelle specifiche.

Tra le prime figurano la padronanza grammaticale, la capacità di costruire un testo coerente e coeso, una sufficiente capacità nell'uso dell'interpunzione e un dominio lessicale adeguato (da saggiare anche attraverso la competenza passiva, a partire da un testo dato).

Per quanto concerne le seconde, più che dell'astratta classificazione della tipologia testuale, con la distinzione tra testi espositivi, argomentativi ecc. (che può valere sono in linea di massima, dal momento che i testi reali presentano abitualmente caratteri in certa misura "misti"), occorre tener conto di caratteristiche inerenti all'argomento trattato e al taglio del discorso con cui esso viene presentato.

Nell'analisi di un testo letterario, sono in primo piano la comprensione degli snodi testuali e dei significati e la capacità di interpretare e far "parlare il testo" oltre il suo significato letterale; il testo andrà messo in relazione con l'esperienza formativa e personale dello studente e collocato in un orizzonte storico e culturale più ampio; nell'analisi e nel commento si dovrà utilizzare un lessico puntuale ed efficace, che vada oltre quello abitualmente adoperato in un discorso orale.

Per la tipologia B, lo studente in primo luogo deve mostrare le capacità: di comprensione del testo dato; di riconoscimento degli snodi argomentativi presenti; di individuazione della tesi sostenuta e degli argomenti a favore o contrari; di riconoscimento della struttura del testo. Deve successivamente produrre un testo di tipo argomentativo anche basandosi sulle conoscenze acquisite nel suo corso di studio.

Nello sviluppo di un elaborato di tipologia C, lo studente deve essere in grado di affrontare con sicurezza un tema dato, di svilupparlo gradualmente mettendo in campo conoscenze acquisite nel corso di studi seguito o giudizi e idee personali. Allo studente si chiede di organizzare le proprie conoscenze e di esporle con proprietà e chiarezza.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO

D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018 – aggiornamento O.M. n. 54/2026

PRIMA PROVA - indicatori generali= 60 PUNTI

1- TESTO		TOT 20 PUNTI					PUNTI
ideazione, pianificazione, organizzazione	P. 10	10-9	8-7	6	5-4	3-2	
		ottima organizzazione e del testo, ideazione e organizzazione e ,adeguata all'intento comunicativo e alla tipologia testuale	testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata	testo ideato, pianificato e organizzato in modo soddisfacente, con alcune importanti, o diffuse incongruenze argomentative, ripetizioni, o salti logici.	ideazione, pianificazione e organizzazione spesso non coerenti o congruenti; il testo non giunge a una conclusione	pianificazione organizzazione assenti (es. non si segue una struttura argomentativa, le affermazioni sono disposte in maniera aleatoria).	
Coesione e coerenza testuale	P: 10	10-9	8-7	6	5-4	3-2	
		testo rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi e da una solida argomentazione. La punteggiatura appropriata valorizza i punti nodali dell'argomentazione.	testo coerente e coeso con i necessari connettivi. L'argomentazione è semplice, ma sempre chiara. La punteggiatura è sempre appropriata.	testo nel complesso coeso, anche se i connettivi non sono ben curati	in più punti il testo manca di coerenza e di coesione, tanto da minarne a tratti l'efficacia comunicativa.	il testo manca del tutto di coesione (es., punteggiatura e connettivi sistematicamente errati) e coerenza	
2- LINGUA		TOT 20 PUNTI					
Ricchezza e padronanza lessicale	P. 10	10-9	8-7	6	5-4	3-2	
		piena padronanza di linguaggio, ricchezza e uso sempre appropriato di un lessico ampio, con particolare riferimento ai lessici specifici	proprietà di linguaggio, ricchezza e uso appropriato del lessico di alto uso	uso consapevole del lessico fondamentale; qualche improprietà, occasionale ricorso a dialettalismi e/o regionalismi	frequenti improprietà di linguaggio, nell'uso del lessico di base con l'eventuale compromissione della comprensibilità dell'enunciato; frequente ricorso a dialettalismi e/o regionalismi	diffuse improprietà di linguaggio che compromettono la comprensibilità di buona parte del testo.	
Correttezza	P.	10-9	8-7	6	5-4	3-2	

grammaticale , punteggiatura	10						
		testo grammaticalmente corretto, privo di solecismi; punteggiatura varia ed appropriata	testo grammaticalmente corretto, con la possibile eccezione di qualche refuso.	testo grammaticalmente corretto, ma con influenze del parlato . Qualche difetto di punteggiatura	testo a tratti scorretto, con gravi, ovvero diffusi errori morfosintattici; ovvero frequenti regionalismi o dialettismi o influenza del parlato. Scarsa attenzione alla punteggiatura	testo ricco di improprietà morfosintattiche, tali da comprometterne la comprensione globale	
3- CULTURA		tot punti 20					
Ampiezza, precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	P. 10	10-9	8-7	6	5-4	3-2	
		ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; fa riferimento in modo opportuno e originale a conoscenze personali.	le conoscenze e i riferimenti culturali sono ampi, per quanto limitati alle discipline di studio; appaiono talora fini a se stessi senza un ruolo nell'efficacia argomentativa	le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti ed essenziali, per quanto riportati a scopo esemplificativo e non sempre in modo efficace all'argomentazione	conoscenze lacunose; riferimenti culturali approssimativi e confusi	conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti o errati	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	P. 10	10-9	8-7	6	5-4	3-2	
		esprime giudizi critici appropriati e valutazioni personali sempre ben argomentate	i giudizi e le valutazioni sono argomentati in modo coerente, ma talora semplice ed essenziale	i giudizi e le valutazioni sono per lo più argomentati in modo coerente, ma spesso semplice ed essenziale	i giudizi e le valutazioni non sono argomentati in modo coerente,	i giudizi e le valutazioni sono assenti o del tutto arbitrarie	
TOTALE / 60							

PRIMA PROVA. TIPOLOGIA A- INDICATORI SPECIFICI = 40 PUNTI

INDICATORI	PUNTEGGIO MAX	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTI
1. RISPETTO DEI VINCOLI POSTI ALLA CONSEGNA (lunghezza testo, forma parafrasata, ecc)	PUNTI 10	rispetta scrupolosamente tutti i vincoli della consegna	10-9	
		rispetta i vincoli nel complesso	8-7	

		rispetta i vincoli in modo sommario	6	
		non si attiene alle richieste della consegna	5-4	
2-CAPACITA' DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI	PUNTI 10	comprende perfettamente il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici	10-9	
		comprende il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici	8-7	
		sufficiente comprensione nel complesso	6	
		non comprende il senso complessivo del testo	5-4	
3. PUNTUALITA' NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA,STILISTICA E RETORICA	PUNTI 10	analisi puntuale e approfondita	10-9	
		analisi puntuale e accurata	8-7	
		analisi sufficientemente puntuale, anche se incompleta	6	
		analisi carente, che trascura alcuni aspetti	5-4	
4. INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	PUNTI 10	interpretazione corretta e articolata , con motivazioni appropriate	10-9	
		interpretazione corretta e articolata, motivata con ragioni valide	8-7	
		interpretazione abbozzata, corretta ma non approfondita	6	
		testo non interpretato in modo sufficiente	5-4	
totale / 40				

PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI	_____/100
PUNTEGGIO TOTALE IN VENTESIMI	_____/20

PRIMA PROVA. TIPOLOGIA B- INDICATORI SPECIFICI = 40 PUNTI

INDICATORI	PUNTEGGIO MAX	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTI
1.INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	PUNTI 10	individua con acume le tesi e le argomentazioni presenti nel testo	10-9	

		sa individuare correttamente tesi e le argomentazione del testo	8-7	
		riesce a seguire con qualche fatica tesi e argomentazioni del testo	6	
		non riesce a cogliere il senso del testo	5-4	
2-CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	PUNTI 15	Argomenta in modo rigoroso e usa connettivi appropriati	15-13	
		riesce ad argomentare razionalmente, anche mediante connettivi	12-10	
		sostiene il discorso con una complessiva coerenza	9	
		argomentazione a tratti incoerente e uso di connettivi inappropriati	8-6	
3. CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	PUNTI 15	robusta preparazione culturale	15-13	
		riferimenti culturali corretti e congruenti	12-10	
		argomenta con sufficiente spessore culturale	9	
		preparazione culturale carente che non sostiene l'argomentazione	8-6	
totale	/ 40			

PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI	_____/100
PUNTEGGIO TOTALE IN VENTESIMI	_____/20

PRIMA PROVA. TIPOLOGIA C- INDICATORI SPECIFICI= 40 PUNTI

INDICATORI	PUNTEGGIO MAX	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTI
1.PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	PUNTI 10	Testo pertinente , con titolo efficace e parafrasi funzionale	10-9	

		Testo pertinente , titolo e paragrafazione opportuni	8-7	
		Testo , titolo e paragrafazione accettabili	6	
		testo fuori tema	5-4	
2-SVILUPPO ORDINATI E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	PUNTI 10	esposizione è progressiva, ordinata , coerente e coesa	10-9	
		esposizione è ordinata e lineare	8-7	
		l' esposizione è abbastanza ordinata	6	
		l' esposizione è disordinata e a tratti incoerente	5-4	
3. CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	PUNTI 10	i riferimenti sono ricchi e denotano una solida preparazione	10-9	
		i riferimenti sono corretti e congruenti	8-7	
		argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale	6	
		la preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	5-4	
4. CAPACITÀ DI ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	PUNTI 10	riflette criticamente sull'argomento e produce considerazioni originali	10-9	
		riflette sull'argomento in modo originale	8-7	
		espone riflessioni accettabili	6	
		esprime idee generiche , prive di apporti personali	5-4	
totale / 40				

PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI	_____/100
PUNTEGGIO TOTALE IN VENTESIMI	_____/20

Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato

DISCIPLINA: MATEMATICA

Caratteristiche della prova d'esame

La prova consiste nella soluzione di un problema a scelta del candidato tra due proposte e nella risposta a quattro quesiti tra otto proposte.

Essa è finalizzata ad accertare l'acquisizione dei principali concetti e metodi della matematica di base, anche in una prospettiva storico-critica, in relazione ai contenuti previsti dalle vigenti Indicazioni Nazionali per l'intero percorso di studio del liceo scientifico.

In particolare, la prova mira a rilevare la comprensione e la padronanza del metodo dimostrativo nei vari ambiti della matematica e la capacità di argomentare correttamente applicando metodi e concetti matematici, attraverso l'uso del ragionamento logico.

In riferimento ai vari nuclei tematici potrà essere richiesta sia la verifica o la dimostrazione di proposizioni, anche utilizzando il principio di induzione, sia la costruzione di esempi o controesempi, l'applicazione di teoremi o procedure, come anche la costruzione o la discussione di modelli e la risoluzione di problemi.

I problemi potranno avere carattere astratto, applicativo o anche contenere riferimenti a testi classici o momenti storici significativi della matematica. Il ruolo dei calcoli sarà limitato a situazioni semplici e non artificiose.

Durata della prova: da quattro a sei ore

Nuclei tematici fondamentali
ARITMETICA E ALGEBRA Rappresentazioni dei numeri e operazioni aritmetiche Algebra dei polinomi Equazioni, disequazioni e sistemi GEOMETRIA EUCLIDEA E CARTESIANA Triangoli, cerchi, parallelogrammi Funzioni circolari Sistemi di riferimento e luoghi geometrici Figure geometriche nel piano e nello spazio INSIEMI E FUNZIONI Proprietà delle funzioni e delle successioni Funzioni e successioni elementari Calcolo differenziale Calcolo integrale PROBABILITÀ E STATISTICA Probabilità di un evento Dipendenza probabilistica Statistica descrittiva

Obiettivi della prova

Con riferimento ai Nuclei Tematici fondamentali, la prova intende accertare che il candidato sia in grado di:

- Utilizzare le diverse rappresentazioni dei numeri, riconoscendone l'appartenenza agli insiemi **N**, **Z**, **Q**, **R** e **C**. Interpretare geometricamente le operazioni di addizione e di moltiplicazione in **C**.
- Mettere in relazione le radici di un polinomio, i suoi fattori lineari ed i suoi coefficienti. Applicare il principio d'identità dei polinomi.
- Risolvere, anche per via grafica, equazioni e disequazioni algebriche (e loro sistemi) fino al 2° grado ed equazioni o disequazioni ad esse riconducibili.
- Utilizzare i risultati principali della geometria euclidea, in particolare la geometria del triangolo e del cerchio, le proprietà dei parallelogrammi, la similitudine e gli elementi fondamentali della geometria solida; dimostrare proposizioni di geometria euclidea, con metodo sintetico o analitico.
- Servirsi delle funzioni circolari per esprimere relazioni tra gli elementi di una data configurazione geometrica.
- Scegliere opportuni sistemi di riferimento per l'analisi di un problema. . Determinare luoghi geometrici a partire da proprietà assegnate.
- Porre in relazione equazioni e disequazioni con le corrispondenti parti del piano.
- Applicare simmetrie, traslazioni e dilatazioni riconoscendone i rispettivi invarianti.
- Studiare rette, coniche e loro intersezioni nel piano nonché rette, piani, superfici sferiche e loro intersezioni nello spazio utilizzando le coordinate cartesiane.
- Analizzare le proprietà di iniettività, suriettività, invertibilità di funzioni definite su insiemi qualsiasi. Riconoscere ed applicare la composizione di funzioni.
- Applicare gli elementi di base del calcolo combinatorio.
- Analizzare le proprietà di parità, monotonia, periodicità di funzioni definite sull'insieme dei numeri reali o su un suo sottoinsieme.
- Individuare le caratteristiche fondamentali e i parametri caratteristici delle progressioni aritmetiche e geometriche e delle funzioni polinomiali, lineari a tratti, razionali fratte, circolari, esponenziali e logaritmiche, modulo e loro composizioni semplici.
- A partire dall'espressione analitica di una funzione, individuare le caratteristiche salienti del suo grafico e viceversa; a partire dal grafico di una funzione, tracciare i grafici di funzioni correlate: l'inversa (se esiste), la reciproca, il modulo, o altre funzioni ottenute con trasformazioni geometriche.
- Discutere l'esistenza e determinare il valore del limite di una successione definita con un'espressione analitica o per ricorrenza.
- Discutere l'esistenza e determinare il valore del limite di una funzione, in particolare i limiti, per x che tende a 0, di $\sin(x)/x$, $(e^x-1)/x$ e limiti ad essi riconducibili.
- Riconoscere le caratteristiche di continuità e derivabilità di una funzione e applicare i principali teoremi riguardanti la continuità e la derivabilità.
- Determinare la derivata di una funzione ed interpretarne geometricamente il significato.
- Applicare il calcolo differenziale a problemi di massimo e minimo.
- Analizzare le caratteristiche della funzione integrale di una funzione continua e applicare il teorema fondamentale del calcolo integrale.
- A partire dal grafico di una funzione, tracciare i grafici della sua derivata e di una sua funzione integrale.
- Interpretare geometricamente l'integrale definito e applicarlo al calcolo di aree.
- Determinare primitive di funzioni utilizzando integrali immediati, integrazione per sostituzione o per parti.
- Determinare la probabilità di un evento utilizzando i teoremi fondamentali della probabilità, il calcolo combinatorio, il calcolo integrale.
- Valutare la dipendenza o l'indipendenza di eventi casuali.
- Analizzare la distribuzione di una variabile casuale o di un insieme di dati e determinarne valori di sintesi, quali media, mediana, deviazione standard, varianza.

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	5
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	6
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	5
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, I passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA – MATEMATICA

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____

Viene assegnato un punteggio grezzo massimo pari a 80 punti per il problema e a 20 per ciascun quesito.

I descrittori per ogni indicatore sono sul retro della presente scheda di valutazione.

		Problema	Quesiti n.					
INDICATORI(*)	punti	n.					CORRISPONDENZA	
Comprendere	0							
	1						153-160	20
	2						144-152	19
	3						134-143	18
	4						124-133	17
	5						115-123	16
Individuare	0						106-114	15
	1						97-105	14
	2						88-96	13
	3						80-87	12
	4						73-79	11
	5						66-72	10
	6						59-65	9
Sviluppare il processo risolutivo	0						52-58	8
	1						45-51	7
	2						38-44	6
	3						31-37	5
	4						24-30	4
	5						16-23	3
	0						9-15	2

Argomentare	1					
	2					
	3					
	4					
Peso punti Problema e Quesiti		4	1	1	1	1
Subtotali						
TOTALE						

≤ 8	1
VALUTAZIONE PROVA _____ /20	

LEGENDA ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA-MATEMATICA

INDICATORI *	DESCRIPTORI	PUNTI
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	Punto non affrontato	0
	Non analizza o analizza in modo superficiale o frammentario la situazione problematica, senza riuscire ad individuarne i concetti chiave e commette molti errori nell'individuare le relazioni tra questi. Identifica ed interpreta i dati in modo non corretto. Usa i codici grafico-simbolici in modo non corretto.	1
	Analizza la situazione problematica in modo parziale, individua in modo incompleto i concetti chiave o commette qualche errore nell'individuare la relazione tra questi. Identifica ed interpreta i dati in modo non sempre adeguato. Usa i codici grafico-simbolici in modo quasi sempre corretto.	2
	Analizza la situazione problematica in modo essenziale, individua con sufficiente precisione quasi tutti i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente commettendo qualche errore. Identifica ed interpreta i dati quasi sempre correttamente. Usa i codici grafico-simbolici abbastanza correttamente.	3
	Analizza la situazione problematica in modo completo, individua con buona precisione quasi tutti i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente. Identifica ed interpreta i dati correttamente. Usa i codici grafico-simbolici in modo corretto.	4
	Analizza criticamente la situazione problematica in modo completo ed esauriente, individuando tutti i concetti chiave e le relazioni tra questi. Identifica ed interpreta i dati correttamente. Usa i codici grafico-simbolici con padronanza e precisione.	5
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	Punto non affrontato	0
	Non conosce o conosce solo parzialmente o concetti matematici utili alla soluzione della prova. Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non riesce ad individuare gli strumenti formali opportuni.	1
	Conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione della prova. Non imposta correttamente il procedimento risolutivo. Individua con difficoltà o errori gli strumenti formali opportuni.	2
	Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione della prova. Individua le relazioni fondamentali tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente tutto il processo risolutivo.	3
	Conosce sufficientemente i concetti matematici utili alla soluzione della prova e le possibili relazioni tra le variabili. Individua gran parte delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficaci.	4
	Conosce in modo completo i concetti matematici utili alla soluzione della prova e tutte le relazioni tra le variabili, che utilizza nel modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni.	5
	Conosce in modo approfondito i concetti matematici utili alla soluzione della prova, formula congetture, effettua chiari collegamenti logici e utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficaci e procedure risolutive anche non standard.	6
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	Punto non affrontato	0
	Applica la strategia risolutiva in modo errato e/o incompleto. Sviluppa il processo risolutivo con errori procedurali e applica gli strumenti matematici in modo errato e/o incompleto. Commette numerosi e rilevanti errori di calcolo.	1
	Applica la strategia risolutiva in modo parziale e non sempre corretto. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto e applica gli strumenti in modo solo parzialmente corretto. Esegue numerosi errori di calcolo	2
	Applica la strategia risolutiva in modo parziale ma corretto e coerente anche se con qualche imprecisione. Sviluppa quasi completamente il processo risolutivo e applica gli strumenti matematici in modo quasi sempre corretto. Commette qualche errore di calcolo.	3
	Applica la strategia risolutiva in modo corretto e coerente. Sviluppa completamente il processo risolutivo e applica gli strumenti matematici in modo corretto. Non commette errori di calcolo significativi.	4
	Individua e applica la strategia risolutiva più adatta in modo corretto e completo. Applica gli strumenti matematici con abilità e consapevolezza. Esegue i calcoli in modo corretto e accurato.	5
Argomentare	Punto non affrontato	0
	Giustifica in modo confuso e frammentario la scelta della strategia risolutiva. Commenta con un linguaggio matematico non adeguato i passaggi fondamentali del processo risolutivo.	1

Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	Non riesce a valutare la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema.	
	Giustifica in modo parziale la scelta della strategia risolutiva. Commenta con linguaggio matematico adeguato ma non sempre rigoroso i passaggi fondamentali del processo risolutivo. Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema in modo sommario.	2
	Giustifica in modo completo la scelta della strategia risolutiva. Commenta con linguaggio matematico adeguato anche se con qualche incertezza i passaggi del processo risolutivo. Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema.	3
	Giustifica in modo completo ed esauriente la scelta della strategia risolutiva. Commenta con ottima padronanza del linguaggio matematico i passaggi fondamentali del processo risolutivo. Valuta costantemente la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema.	4

***Indicatori conformi ai “Quadri di riferimento della Seconda prova” (DM 769/2018)**

PRESIDENTE

COMMISSARI

Data _____

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale (D.M. 54/2026)

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

MATERIALI RIGUARDANTI IL COLLOQUIO ORALE

a) Scheda riassuntiva relativa agli stage e ai tirocini effettuati nell'ambito del F.S.L.

Anno Scolastico	Titolo del progetto	Ore totali per progetto	Numero alunni* partecipanti
2023/2024	Corso online sulla sicurezza	4 ore	Tutta la classe (ad eccezione degli studenti arrivati dopo a seguito di bocciatura che hanno svolto il corso nel loro primo anno di triennio)
2023/2024	Fuoriclasse Sant'Anna	4 ore	Tutta la classe
2023/2024	La pratica della pallavolo-Corso Arbitri pallavolo	12 ore	Tutta la classe
2023/24	Piattaforma Spaggiari-Formazioni e PCTO	1ora	Tutta la classe
2023/24	Campus Beach Volley	12 ore	Tutta la classe
2024/25	Festa dello Sport	8 ore	Parte della classe (7 alunni*)
2023/24	Primo Soccorso	13 ore	Parte della classe
2024/25	La scherma e il suo mondo	6 ore	Tutta la classe
2025/26	Unipi Orienta	10 ore	Tutta la classe

2025/26	ITS Academy	5 ore	Tutta la classe
2025/26	Passa il Testimone-Scuola Media Navacchio	da 10 a 30 ore	6 alunni
2025/26	Giornata della Solidarietà: “Tra memoria e futuro: il presente e l’impegno dei giovani, delle giovani e della comunità tutta sui valori della Solidarietà”	5 ore	15 alunni

SIMULAZIONI:

Data di svolgimento della simulazione della prima prova: 8 maggio 2026.

Data di svolgimento della simulazione della seconda prova: 5 maggio 2026.

Le prove svolte di simulazione sono depositate presso la segreteria.

Data di svolgimento dell’eventuale simulazione del colloquio: 22 maggio 2026.

RELAZIONI NELLE SINGOLE DISCIPLINE (SCHEDA 4)

Materia: Lingua e letteratura italiana

Prof.ssa **Jale Farrokhnia**

N.	Contenuti disciplinari delle unità didattiche o dei moduli	Tempi
1	Giacomo Leopardi, il profilo biografico e la poetica. Analisi e lettura di passi scelti dallo <i>Zibaldone</i> sulla teoria del piacere e sul vago, l'indefinito e le rimembranze della fanciullezza; il concetto di indefinito e infinito. Lettura della lettera a Giordani <i>L'amicizia e la nera malinconia</i> . <i>I Canti</i> , storia e genesi della raccolta e lettura dei seguenti componimenti: <i>L'infinito</i> , <i>La quiete dopo la tempesta</i> , <i>A Silvia</i> . Lettura e analisi di passi scelti de <i>La Ginestra</i> . Le <i>Operette morali</i> , analisi dell'opera e lettura del <i>Dialogo della Natura di un Islandese</i> e <i>Dialogo di un venditore di almanacchi e un passeggiare</i> .	Settembre-ottobre
1	Il Realismo e il Naturalismo francesi. Introduzione al Positivismo e panoramica delle principali opere della letteratura francese della suddetta corrente letteraria. E. Zola, il ciclo dei Rougon-Macquart e il romanzo sperimentale. Lettura di un brano tratto da <i>Il romanzo sperimentale, lo scrittore scienziato</i> .	Ottobre
2	Giovanni Verga, la vita e le fasi della produzione letteraria. La svolta verista, temi e tecniche. Tecniche narrative: impersonalità e regressione. Lettura de Prefazione all'amante di Gramigna (lettera a Farina). Vita dei campi: lettura e analisi di <i>Rosso Malpelo</i> . La lotta per la vita; valore critico e conoscitivo del pessimismo di Verga; il ciclo dei vinti. Lettura dell'Introduzione a <i>I Malavoglia</i> . Lettura e analisi di <i>Fantasticheria</i> . Zola e Verga, tecniche narrative e ideologie a confronto. Struttura de <i>I Malavoglia</i> . Lettura di: <i>La prefazione ai Malavoglia</i> ; <i>L'inizio dei Malavoglia</i> ; La ribellione di 'Ntoni; <i>L'addio di 'Ntoni</i> . Le <i>Novelle rusticane</i> : lettura della novella <i>La roba</i> . Introduzione a <i>Mastro Don Gesualdo</i> , caratteristiche dell'opera e scelte formali.	Novembre
3	Il Simbolismo francese, l'Estetismo e il Decadentismo; panoramica generale dei principali autori francesi e lettura, analisi e commento di <i>Corrispondenze</i> e <i>L'albatros</i> di Baudelaire; <i>Languore</i> di Verlaine.	Novembre
4	Giovanni Pascoli, profilo biografico e poetica del fanciullino; lettura di passi scelti da <i>Il Fanciullino</i> ; <i>Myricae</i> , analisi della raccolta e lettura dei seguenti componimenti: <i>Lavandare</i> , <i>Il tuono</i> , <i>Lampo</i> , <i>Temporale</i> , <i>X Agosto</i> . <i>I Canti</i> di Castelvecchio, analisi della raccolta e lettura de <i>La mia sera</i> e confronto con il <i>X Agosto</i> . Panoramica generale dei <i>Poemetti</i> e lettura di passi scelti di <i>Italy</i> .	Novembre-Dicembre

5	Gabriele D'Annunzio, profilo biografico e panoramica delle opere dell'autore. La poetica di D'Annunzio, spiegazione dei concetti di panismo, superuomo e estetismo. La trama ed i protagonisti dei romanzi dannunziani. Il programma politico del Superuomo. Struttura e analisi de <i>Il piacere</i> , lettura del brano del Libro primo, cap. II <i>Andrea Sperelli</i> . Caratteri generali de <i>Le vergini delle rocce</i> . Le <i>Laudi</i> , caratteristiche formali e temi della raccolta. Letture: <i>La pioggia nel pineto</i> , <i>La sera fiesolana</i> .	Gennaio
6	Le Avanguardie storiche: contesto storico-culturale. Il Futurismo, lettura del manifesto di Marinetti.	Gennaio
8	Luigi Pirandello, profilo biografico e poetica dell'autore. Il concetto di comico e di umorismo, lettura di passi tratti dal saggio <i>L'umorismo</i> . Caratteristiche delle novelle pirandelliane e lettura de <i>Il treno ha fischiato</i> . Introduzione, trama e caratteristiche di <i>Il fu Mattia Pascal</i> e <i>Uno, nessuno e centomila</i> e lettura di passi scelti da <i>Il fu Mattia Pascal</i> : Il primo capitolo " <i>La premessa</i> ", <i>Adriano Meis si aggira per Milano: le macchine e il canarino</i> ; <i>Lo strappo del cielo di carta</i> . Da <i>Uno, nessuno e centomila</i> : <i>Il naso di Moscarda</i> ; <i>La conclusione di Uno nessuno e centomila</i> - <i>La vita non conclude</i> (libro letto integralmente in estate);. Caratteristiche e fasi del teatro pirandelliano. Lettura di: " <i>Io sono colei che mi si crede</i> " tratto da <i>Così è (se vi pare)</i> . Trama e temi di <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i> .	Febbraio
9	Italo Svevo, profilo autobiografico. La poetica di Svevo e la figura dell'inetto. La trama e le caratteristiche di <i>Una vita</i> , <i>Senilità</i> e <i>La coscienza di Zeno</i> . Lettura de <i>Macario e Alfonso: le ali del gabbiano e il cervello dell'intellettuale</i> . Analisi del romanzo <i>La coscienza di Zeno</i> e lettura di passi scelti: <i>La prefazione del dottor S.</i> , <i>Il vizio del fumo</i> , <i>La vita è una malattia</i> .	Febbraio- Marzo
10	Il primo dopoguerra e l'epoca dei totalitarismi: contesto storico culturale dell'Italia a cavallo tra i due conflitti mondiali. Caratteri dell'Ermetismo e dell'Anti-novecentismo. Giuseppe Ungaretti, il poeta soldato, profilo biografico e formazione culturale dell'autore. Caratteristiche contenutistiche e formali della raccolta <i>Allegria</i> e lettura dei seguenti componimenti: <i>Veglia</i> , <i>Porto sepolto</i> , <i>Fratelli</i> , <i>I Fiumi</i> , <i>Sono una creatura</i> , <i>Mattina</i> , <i>Soldati</i> . Caratteristiche delle raccolte successive, il <i>Sentimento del tempo</i> e il <i>Dolore</i> .	Aprile
11	Ed. Civica - Voci del Novecento: la Resistenza italiana in <i>Una questione privata</i> di Fenoglio. Il Neorealismo e la letteratura dell'impegno civile. Percorso multidisciplinare a partire dalla lettura di <i>Una questione privata</i> di Beppe Fenoglio.	Aprile
12	Eugenio Montale, profilo biografico e la poetica. Analisi e caratteristiche di <i>Ossi di seppia</i> e lettura dei seguenti componimenti: * <i>I Limoni</i> , * <i>Meriggiare pallido e assorto</i> , <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i> *. Cenni alle altre raccolte.	Aprile-Maggio

NOTA: l'asterisco indica le parti del programma ancora da svolgere.

Libro di testo:

Liberi di Interpretare, edizione rossa, a cura di R. Luperini, P. Cataldi, L. Marchiani, F. Marchese, Palumbo Editore, 2020.

Strumenti didattici:

Libro di testo;

Testi e dispense forniti dal docente;

Risorse digitali.

Metodologie didattiche adottate :

- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Cooperative learning
- Problem solving

Criteri di valutazione adottati:

La valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi: conoscenza dei dati; comprensione del testo; capacità di argomentazione e rielaborazione personale; capacità di orientarsi nella discussione delle problematiche trattate; capacità di cogliere elementi essenziali di una lettura o di un'esposizione; capacità di controllo della forma linguistica nella propria produzione scritta e orale.

Strumenti utilizzati per le verifiche

- Verifiche scritte tradizionali (temi di tipologia A,B,C);
- Prove strutturate e semistrutturate;
- Verifiche orali.

Obiettivi programmati

- Conoscere e saper riconoscere gli sviluppi della civiltà letteraria italiana dall'Ottocento al Novecento
- Saper leggere un testo per comprenderlo, analizzarlo e interpretarlo
- Saper analizzare un testo letterario in base alle sue caratteristiche strutturali e tematiche in modo autonomo
- Individuare le inferenze e gli elementi extra-testuali dalla lettura e comprensione di un testo
- Produrre testi orali e scritti corretti, coerenti e compiuti
- Essere capaci di elaborare, scrivere ed esporre motivati giudizi critici
- Educazione alla lettura

Obiettivi di apprendimento raggiunti

Gli obiettivi di apprendimento programmati sono stati generalmente raggiunti, anche se è stato necessario rimodulare il piano di lavoro per adattarlo alle esigenze educative di un gruppo classe eterogeneo che evidenzia delle difficoltà soprattutto per quanto riguarda le capacità di argomentazione e di costruire dei collegamenti trasversali tra le diverse discipline oggetto di studio. Un piccolo gruppo di studenti ha seguito con costanza e dedizione, dimostrandosi interessato agli argomenti affrontati e interagendo in maniera costruttiva con la docente ma un discreto gruppo di studenti invece si è dimostrato poco motivato e non costante nello studio domestico. per far fronte alle difficoltà riscontrate, si è preferito lavorare sui testi soprattutto in classe, leggendoli e analizzandoli insieme provando a riportare in schemi e mappe concettuali i nuclei principali delle unità didattiche.

.....
firma del docente

**firma degli studenti rappresentanti di
classe**

.....

.....

N.	Contenuti disciplinari delle unità didattiche o dei moduli	Tempi
UF 1	<u>MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA:</u> lettura del libro di Leonardo Sciascia “La scomparsa di Ettore Majorana”, sia in classe che a casa. Laboratorio con materiale di approfondimento, con letture e discussione in classe sul tema di scienza e etica. Lavoro sulla legge 40/2004 in relazione al divieto di clonazione umana.	Settembre
UF 2	La configurazione elettronica del carbonio. Stato fondamentale e eccitato. Ibridazione del carbonio sp^3, sp^2, sp. Legami sigma, legami pi-greco, semplici, doppi e tripli. Generalità e caratteristiche delle principali classi di composti organici: alcani, alcheni, alchini, alcoli (alcoli primari, secondari e terziari), aldeidi e chetoni. Le formule di struttura. L'isomeria (di catena, di posizione, di gruppo funzionale, conformazionale, geometrica cis trans o Z-E, isomeria ottica ed enantiomeri). Ricerca su enantiomeria e farmaci.	Settembre Ottobre
UF 3	Reattività dei composti organici. I gruppi funzionali. Proprietà fisiche dei composti. La polarità delle molecole, elettrofili e nucleofili. Effetto induttivo. Rottura omolitica e eterolitica. Reattività negli alcani: reazione di alogenazione negli alcani. Il petrolio e la sua lavorazione, la colonna di frazionamento . Il cracking.	Gennaio

	Reazioni di addizione negli alcheni. La reazione di polimerizzazione: la reazione di formazione del polietilene. Polimeri naturali e artificiali.	
UF 4	Polimeri di addizione (PE, PVC) e condensazione(Nylon e PET) e loro applicazioni industriali. Laboratorio sul nylon. Gli alogeno derivati: l'impiego di DDT, CFC e PVC e relativo inquinamento ambientale. La contaminazione degli organismi marini con l'uso di pesticidi e la ricerca di Rachel Carlson. La riduzione dello strato dell'ozono. La produzione di diossina e altre sostanze cancerogene.	Marzo
UF 5	Le biotecnologie: il clonaggio, gli enzimi di restrizione. I vettori plasmidici e la clonazione. La genetica dei virus, ciclo litico e lisogeno. Gli organismi geneticamente modificati (OGM). Produzione biotecnologica di farmaci. La terapia genica. La produzione di biocombustibili. Biotecnologie in agricoltura. Le biotecnologie e il dibattito etico. Elementi generali sul doping genetico.	Aprile
UF 6	Le biomolecole* : i carboidrati, classificazione e struttura dei mono-, di- e polisaccaridi. Il glucosio. Ruolo energetico e strutturale di carboidrati e grassi. I lipidi semplici e complessi, saponificabili e non saponificabili. Gli acidi grassi, saturi e insaturi.*	Aprile-maggio
UF 7	Acidi grassi essenziali * . La reazione di formazione di un trigliceride, la reazione di saponificazione dei trigliceridi.* Vitamine liposolubili e idrosolubili * . Le proteine, le catene polipeptidiche, classificazione degli amminoacidi, proprietà acido-base degli amminoacidi. Principali funzioni delle proteine. *	Maggio

	* Esempi di proteine: la struttura primaria, secondaria e terziaria e quaternaria delle proteine. Gli enzimi.* * Il metabolismo energetico: dal glucosio all'ATP. La fotosintesi clorofilliana. *	
--	---	--

Nota: l'asterisco* indica le parti del programma ancora da svolgere o non completate.

Nell'anno scolastico 2025-2026 sono stati svolti i seguenti **laboratori di chimica**:

- Laboratorio: gli idrocarburi: reattività
- Laboratorio: di alogenazione degli alcani e alcheni
- Laboratorio: i polimeri, produzione di nylon
- Laboratorio: le bioplastiche

6 marzo 2026: **Seminario** sull'eugenetica tenuto dal Prof. Francesco Nardi dell'Università di Siena .

Libro di testo: "Chimica organica, biochimica e biotecnologie" di Sadava, Hills, Hecker, edizioni Zanichelli. Isbn 9788808720160

Strumenti didattici:

Libri di testo, dispense, audiovisivi e materiale multimediale, LIM, materiali ed attrezzature di laboratorio, campioni reali. Materiali integrativi di attualità

Libri sul tema etica e scienza

Software specifici

Metodologie didattiche adottate:

Lezione dialogata

Lezione su casi di studio

Cooperative learning

Lavoro di gruppo

Problem solving

Attività di laboratorio

Criteri di valutazione adottati:

La valutazione ha tenuto conto di: conoscenza degli elementi specifici della disciplina; comprensione del compito; capacità di argomentazione e applicazione delle conoscenze nella risoluzione di problemi, capacità di analisi e sintesi in un contesto scientifico; sviluppo di un pensiero critico sulle questioni scientifiche più rilevanti, in tema di etica e scienza

Strumenti utilizzati per le verifiche: Prove semistrutturate, non strutturate e strutturate. Prove orali, ricerche di gruppo.

Obiettivi programmati:

- Conoscere in modo approfondito il campo di indagine, i metodi e gli strumenti della Chimica e della Biologia e Biotecnologie
- Saper effettuare connessioni logiche, riconoscere o stabilire relazioni tra le discipline, classificare.
- Risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi e metodi specifici.
- Conoscere simbologia, leggi e modelli interpretativi della disciplina.
- Riferire in modo corretto e appropriato facendo collegamenti trasversali, utilizzando il linguaggio specifico.

Obiettivi di apprendimento raggiunti:

Gli obiettivi di apprendimento programmati sono stati generalmente raggiunti, è stato però necessario un adattamento della programmazione e un'integrazione con materiali specifici forniti dal docente. Il metodo di studio di una parte della classe si è rivelato incostante e poco focalizzato. Un piccolo gruppo di studenti ha partecipato con continuo interesse. Il gruppo classe è stato comunque stimolato a costruire insieme un percorso disciplinare che permettesse agli studenti una preparazione con collegamenti trasversali in particolare relativamente al tema di scienza e etica, attraverso lezioni dialogate e lavoro di gruppo.

.....
firma del docente

firma degli studenti rappresentanti di classe

Materia: Scienze Motorie e Sportive

prof.ssa Elena Citti

N.	Contenuti disciplinari delle unità didattiche o dei moduli	Tempi
1	Sport e Disabilità: definizione ICF, menomazione, disabilità e handicap, tipi di disabilità, sport come risorsa terapeutico-riabilitativa, storia delle paralimpiadi.	Ottobre 2025
2	Storia e Sport in Europa: scuola di ginnastica tedesca, svedese, francese.	Novembre- Dicembre 2025
3	Storia e Sport in Italia: l'educazione fisica in Italia dopo l'Unità, la scuola di Torino, Bologna e Napoli. Legge De Sanctis.	Dicembre 2025
4	Sport e Totalitarismi: il mondo sportivo durante il fascismo, il nazismo e l'URSS.	Gennaio- Febbraio 2026
5	Sport ed Emancipazione: la storia della donna legata allo sport, evoluzione dello sport femminile, principali figure di riferimento.	Marzo- Aprile 2026
6	Figure Sportive rilevanti negli anni '30 del secolo scorso: Ondina Valla, Gino Bartali, Arpad Weisz.	Aprile- Maggio 2026

Libro di testo: Competenze Motorie, Zocca-Sbragi, ed. D'Anna

Strumenti didattici:

Testi

Documenti

Audiovisivi

Materiale multimediale

Software

Metodologie didattiche adottate :

- LEZIONE DIALOGATA
- RICERCA INDIVIDUALE
- APPRENDIMENTO COOPERATIVO
- LAVORI DI GRUPPO

Criteri di valutazione adottati:

Tabella valutativa stabilita durante la riunione d'area di inizio anno scolastico.

Strumenti utilizzati per le verifiche

PROVE SEMI- STRUTTURATE

PROVE NON STRUTTURATE

PROVE STRUTTURATE

PROVE DI ASCOLTO

Obiettivi programmati

Conoscere come lo sport sia stato un mezzo di propaganda fondamentale nei regimi totalitari del novecento.

Conoscere le principali nozioni per condurre uno stile di vita sano e sostenibile.

Conoscere i principali fatti storici legati allo sport.

Capire e riconoscere lo sport come mezzo di inclusione sociale, emancipazione e prevenzione.

Obiettivi di apprendimento raggiunti

Sono stati raggiunti tutti gli obiettivi prefissati.

.....
firma del docente

firma degli studenti rappresentanti di classe

Materia: Discipline Sportive

prof.ssa Elena Citti

N.	Contenuti disciplinari delle unità didattiche o dei moduli	Tempi
1	Sport individuali: Atletica Leggera, Ginnastica, Pattinaggio, Nuoto, Badminton. Fondamentali tecnici, teorico-pratici. Dimensioni e attrezzature. La Storia, le regole, aspetti funzionali e sociali. Verifica pratica e scritta.	A.S. 2025/26
2	Sport di squadra: Pallamano, Pallavolo, Basket, Calcio a 5, Rafting. Il gioco. Dimensioni e attrezzature. Le squadre. Regole di gioco. Disposizioni Fondamentali tecnici, teorico-pratici Aspetti funzionali e relazionali La Storia	A.S. 2025/26
3	Progetto Istruttore Sportivo: progetto sportivo in collaborazione con le scuole primarie del territorio.	A.S. 2025/26

Libro di testo: Competenze Motorie, Zocca-Sbragi, ed. D'Anna

Strumenti didattici:

Testi

Documenti

Audiovisivi

Materiale multimediale

Software

Metodologie didattiche adottate :

- LEZIONE DIALOGATA
- RICERCA INDIVIDUALE
- APPRENDIMENTO COOPERATIVO
- LAVORI DI GRUPPO

Criteri di valutazione adottati:

Tabella valutativa stabilita durante la riunione d'area di inizio anno scolastico.

Strumenti utilizzati per le verifiche

PROVE SEMI- STRUTTURATE

PROVE NON STRUTTURATE

PROVE STRUTTURATE

PROVE DI ASCOLTO

Obiettivi programmati

Conoscere i fondamentali teorico-pratici degli sport individuali e di squadra. Conoscere le principali metodologie di allenamento. Conoscere e saper impostare una lezione per i bambini di fascia di età 6-11 anni.

Conoscere le principali nozioni per condurre uno stile di vita sano e sostenibile.

Capire e riconoscere lo sport come mezzo di inclusione sociale, emancipazione e prevenzione.

Obiettivi di apprendimento raggiunti

Sono stati raggiunti tutti gli obiettivi prefissati.

.....
firma del docente

firma degli studenti rappresentanti di classe

Materia: Matematica

Prof. Benetti Ruggero

N.	Contenuti disciplinari delle unità didattiche o dei moduli	Tempi
1	Geometria analitica nello spazio Equazioni cartesiane e parametriche di rette, piani, sfera; distanza punti, punto - piano, proiezioni ortogonali; posizioni reciproche e intersezioni	Novembre
2	Limiti Definizione di limite; calcolo di limiti con la definizione; limiti elementari, limiti notevoli (con dimostrazione), algebra dei limiti, limiti da un punto di vista grafico; teoremi sui limiti; continuità di funzioni e teoremi sulle funzioni continue (no dim.); punti di discontinuità	Novembre- Dicembre
3	Derivate Definizione di derivata; proprietà e calcolo di tutte le derivate fondamentali; calcolo di derivate; derivate successive e derivate parziali; retta tangente; regole di derivazione; teoremi sulle funzioni derivabili (no dim.);	Gennaio- Febbraio
4	Studio di funzione Studio di crescita e decrescenza, massimi e minimi relativi e assoluti di funzioni; problemi di ottimizzazione	Marzo
5	Integrali Integrali indefiniti; integrali definiti: integrale di Riemann (teorema fondamentale del calcolo integrale). Applicazioni degli integrali alla fisica e al calcolo di aree e volumi.	Aprile- Maggio

Educazione civica: il gioco d'azzardo

Metodologie didattiche adottate : Lezione frontale, lavori a gruppo.

Criteri di valutazione adottati: L'accertamento delle conoscenze, abilità e competenze degli studenti è avvenuto durante l'anno tramite prove di verifica, la cui tipologia è stata stabilita dal sottoscritto in base alle scelte didattiche. Per i criteri di valutazione, mi sono rifatto alla griglia di valutazione dipartimentale. Le prove di verifica sono state sia scritte che orali, queste ultime la maggior parte delle volte programmate. L'uso non autorizzato di dispositivi (es. cellulari/smartwatch) durante una prova scritta ha comportato più volte l'annullamento della prova e l'assegnazione di un voto pari a 2/10.

Strumenti utilizzati per le verifiche: Compiti scritti, interrogazioni orali.

Obiettivi programmati:

- Conoscere i contenuti fondamentali della disciplina.
- Sapere applicare autonomamente regole, concetti e procedure risolutive in contesti nuovi.
- Sapere analizzare situazioni e problemi collocandoli nel contesto adeguato
- Sapere operare autonomamente sintesi e operare confronti nell'ambito di percorsi disciplinari e multidisciplinari.
- Sapere esprimere le proprie conoscenze attraverso l'uso dei linguaggi e degli strumenti specifici.
- Sapere elaborare le conoscenze acquisite anche in ambiti disciplinari diversi, proponendo soluzioni e percorsi personali.
- Partecipare all'attività didattica in modo propositivo Impegnarsi in maniera costante.

Obiettivi di apprendimento raggiunti

- Conoscere i contenuti fondamentali della disciplina.
- Sapere analizzare situazioni e problemi collocandoli nel contesto adeguato.

.....
firma del docente

firma degli studenti rappresentanti di classe

.....
.....

Materia: Fisica

Prof. Burelli Jacopo

N.	Contenuti disciplinari delle unità didattiche o dei moduli	Tempi
1	La natura della carica elettrica Semplici esempi di elettrizzazione. Fenomenologia di isolanti e conduttori La legge di Coulomb Il Principio di sovrapposizione e la forza elettrica in presenza di più cariche Dall'azione a distanza al concetto di campo elettrico Linee di campo elettrico Il teorema di Gauss ed il suo utilizzo per determinare il campo elettrico in situazione ad alta simmetria	Ottobre
2	Energia Potenziale Elettrico e Potenziale Elettrico Energia potenziale elettrica. Energia configurazionale di un sistema di cariche Definizione di differenza di potenziale Potenziale elettrico generato da una o più cariche puntiformi Superfici equipotenziali e loro relazione con le linee di campo elettrico La circuitazione del campo elettrostatico Definizione di capacità elettrica Condensatore piano e sua capacità. Energia immagazzinata in un condensatore Costante dielettrica relativa.	Novembre
3	Circuiti Definizione di corrente elettrica. La forza elettromotrice e i generatori Leggi di ohm e resistenza elettrica. Potenza elettrica ed effetto Joule. Resistenze in serie e parallelo. Leggi di Kirchhoff e circuiti a più maglie. Misure elettriche: amperometri e voltmetri. Circuiti RC	Dicembre
4	Magnetismo Interazioni magnetiche e campo magnetico La forza di Lorentz e il moto di cariche in campo magnetico Campo magnetico e correnti: leggi di Ampere e di Biot Savart Momento magnetico di una spira e momento torcente. Teorema di Gauss per il campo magnetico e teorema della circuitazione di Ampere Il solenoide	Gennaio
5	Induzione Elettromagnetica Forza elettromotrice indotta e corrente indotta: primi esempi Legge di Faraday-Neumann Legge di Lenz e suo legame con la conservazione dell'energia Mutua e autoinduzione Circuiti in corrente alternata Circuito RLC	Febbraio-Aprile
6	Equazioni di Maxwell Corrente di spostamento ed equazioni di Maxwell Le onde elettromagnetiche e il loro spettro La velocità della luce Energia e quantità di moto trasportata da un'onda elettromagnetica	Aprile-Giugno
7	Educazione Civica Analisi di dati (ambito socio-economico europeo) elaborati mediante istogrammi, calcolo della media e della deviazione standard, distribuzione gaussiana.	Maggio-Giugno

Libro di testo: Hubble Mondadori "Con gli occhi della Fisica" Andrea Brognara ISBN: 978-88-247-7348-5.

Strumenti didattici: Lim, libro di testo, slides, materiale multimediale.

Metodologie didattiche adottate: Lezione frontale, lezione dialogata, lavori di gruppo.

Criteri di valutazione adottati:

Nel corso dell'anno le conoscenze, abilità e competenze sono accertate dalle prove di verifica.

Visto l'elevato numero di studenti e il ridotto numero di ore si svolgeranno principalmente verifiche scritte, somministrando prove non strutturate, strutturate o miste. In caso di assenza, la verifica verrà effettuata quanto prima, al rientro dello studente, e potrà essere svolta in forma orale o scritta.

Verranno valutati anche gli interventi orali degli studenti sia se fatti durante le lezioni sia nei momenti dedicati alle interrogazioni. Nel caso si trattasse di brevi interventi il voto sul singolo intervento verrà annotato sul registro in modalità "non contribuisce alla media" e alla fine del trimestre verrà assegnato un voto orale cumulativo.

Il peso di tale voto nella valutazione sommativa finale potrà variare a seconda del numero di interventi fatti.

Strumenti utilizzati per le verifiche: Compiti scritti, interrogazioni orali, lavori e presentazioni di gruppo.

Obiettivi programmati:

- o Conoscere i contenuti fondamentali della disciplina.
- o Sapere applicare autonomamente regole, concetti e procedure risolutive in contesti nuovi.
- o Sapere analizzare situazioni e problemi collocandoli nel contesto adeguato, Sapere operare autonomamente sintesi e operare confronti nell'ambito di percorsi disciplinari e multidisciplinari.
- o Sapere esprimere le proprie conoscenze attraverso l'uso dei linguaggi e degli strumenti specifici.
- o Sapere elaborare le conoscenze acquisite anche in ambiti disciplinari diversi, proponendo soluzioni e percorsi personali.
- o Partecipare all'attività didattica in modo propositivo Impegnarsi in maniera costante.

Obiettivi di apprendimento raggiunti

- o Conoscere i contenuti fondamentali della disciplina.
- o Sapere analizzare situazioni e problemi collocandoli nel contesto adeguato, Sapere operare autonomamente sintesi e operare confronti nell'ambito di percorsi disciplinari e multidisciplinari.-
- o Sapere esprimere le proprie conoscenze attraverso l'uso dei linguaggi e degli strumenti specifici.

.....
firma del docente

firma degli studenti rappresentanti di classe

.....
.....

Materia: Diritto ed economia dello sport**Docente: prof.ssa Greco Angela Maria**

N.	Contenuti disciplinari delle unità didattiche o dei moduli	Tempi
1	Modulo 1: Lo Stato. Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio e sovranità. Distinzione tra popolo, popolazione e nazione. Modalità di acquisto della cittadinanza. Forme di Stato in senso istituzionale: Stato unitario, federale, regionale. Forme di governo: a) Monarchia e Repubblica; b) Monarchia costituzionale e parlamentare; c) Repubblica parlamentare, presidenziale, semipresidenziale. Forme di Stato in senso storico: Stato assoluto, liberale, democratico, totalitario. La democrazia indiretta. Percorso storico del diritto di voto: dall'Unità d'Italia al Referendum istituzionale. L'art. 48 della Costituzione. La democrazia diretta: il referendum abrogativo.	Da settembre a novembre 2025
2	Modulo 2: La Costituzione repubblicana. L'evoluzione costituzionale italiana: dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana. La struttura della Costituzione. Confronto tra i caratteri della Costituzione e quelli dello Statuto Albertino. La nascita della Costituzione: il referendum istituzionale, l'Assemblea costituente. La revisione della Costituzione. Il referendum confermativo e i limiti alla revisione costituzionale. I "principi fondamentali" (artt. 1-12). L'art. 1 della Costituzione: la scelta repubblicana, democratica e lavorista.	Novembre 2025
3	Modulo 3: Organi dell'ordinamento della Repubblica Italiana. Il Parlamento. Il bicameralismo perfetto, l'elettorato attivo e passivo, la durata della legislatura, lo scioglimento anticipato, la proroga e la prorogatio. Lo status giuridico del parlamentare e le guarentigie. L'organizzazione delle Camere. Le funzioni del Parlamento: legislativa, di indirizzo politico, di controllo sull'operato del Governo, di revisione costituzionale. Il sistema elettorale. L'iter legis: fasi del procedimento legislativo e le diverse tipologie di procedimento. Il sistema elettorale italiano: cenni sull'evoluzione storica della normativa, circoscrizioni e collegi. Vantaggi e svantaggi del sistema maggioritario e del sistema proporzionale. Il Governo. Composizione, responsabilità penale dei ministri, procedimento di formazione e funzioni. La crisi di Governo. La funzione normativa: decreti	Da novembre 2025 a gennaio 2026

	legge e decreti legislativi. La potestà regolamentare del Governo. La Pubblica Amministrazione: nozione e principi in materia amministrativa. Cenni generali sugli organi attivi, consultivi e di controllo. Cenni sulla P. A. digitale: CAD e strumenti.	
4	Modulo 4: La giustizia statale e giustizia sportiva La Magistratura. I principi costituzionali. La funzione giurisdizionale. Il processo: accusa e difesa. I principi a fondamento dell'amministrazione della giustizia. La giurisdizione ordinaria: civile e penale. La responsabilità dei giudici. Il Consiglio Superiore della Magistratura: Il referendum confermativo del 22 e 23 marzo 2026: procedimento di revisione costituzionale e analisi del testo della legge costituzionale. La giustizia sportiva. Norme sportive. Il rapporto fra ordinamento sportivo e ordinamento statale. La legge n. 280 del 2003: i casi di rilevanza giuridica. Il Codice di giustizia sportiva del CONI. Il Sistema di giustizia sportiva del CONI. La nuova riforma della giustizia sportiva: i gradi di giudizio e le funzioni esercitate. La Revisione costituzionale dell'art. 33 Cost: l'attività sportiva in quanto valore educativo, sociale e di promozione del benessere dell'individuo.	Da febbraio-marzo 2026
5	Modulo 5: Organi di garanzia costituzionale Il Presidente della Repubblica. Ruolo, poteri, funzioni e modalità di elezione. Il giudizio penale sul Presidente della Repubblica. La Corte Costituzionale. Composizione e funzioni. I giudizi di incostituzionalità delle leggi: i diversi procedimenti.	Marzo 2026
6	Modulo 6: L'Unione Europea. La nascita dell'Unione europea. L'uscita della Gran Bretagna dall'Unione. Le istituzioni e gli atti dell'Unione. Cenni sull'Unione economica e monetaria. l'euro, la Banca centrale europea. Art. 81 della Costituzione: brevissimi cenni.	Aprile 2026
7	Modulo 7: L'ordinamento internazionale. Il diritto internazionale e le sue fonti. L'ONU: ruolo, funzioni e principali organi. I diritti umani*. Approfondimento: L'articolo 2 della Costituzione: il riconoscimento dei diritti inviolabili. L'art. 3 della Costituzione: il principio di uguaglianza formale e sostanziale. L'art. 10 della Costituzione: il diritto di asilo e il riconoscimento di collaborazioni internazionali*. L'art. 11 della Costituzione: il ripudio della guerra*. Il dovere di difesa della Patria: art. 52	Da aprile a maggio 2026

	Cost..* L'art. 21: la libertà di manifestazione del pensiero.* L'art. 13 Cost.: libertà personale. L'art. 32 Cost.: il diritto alla salute. L'art. 41: la libertà di iniziativa economica.	
8	Modulo 8: Il doping. * La nascita e la diffusione del doping. La Wada e il Codice mondiale antidoping. La normativa antidoping in Italia. Il doping: illecito sportivo e reato in Italia. Le sostanze e i metodi proibiti.	Maggio- Giugno 2026

Nota: l'asterisco* indica le parti del programma ancora da svolgere o non completate.

Educazione civica

Considerato che, per questo indirizzo liceale, il diritto costituisce materia curricolare, i contenuti disciplinari di Educazione civica ne sono parte integrante.

Pertanto, l'Educazione civica è stata svolta attraverso lo studio di diversi argomenti inerenti al diritto costituzionale nazionale, con particolare attenzione anche al ruolo e all'importanza delle istituzioni nel garantire il funzionamento dello Stato democratico.

L'obiettivo di tale approfondimento è stato quello di far comprendere agli studenti l'importanza del sistema costituzionale dei diritti, delle libertà e dei doveri, nonché il valore delle istituzioni come strumenti fondamentali di tutela e organizzazione della vita collettiva, promuovendo una conoscenza critica e consapevole delle relazioni nazionali e internazionali e delle principali problematiche attuali.

Libro di testo: Paolo Ronchetti, *Regole e numeri dello sport*, ed. Zanichelli, Bologna, 2019 (vol. 2).

Strumenti didattici: libro di testo cartaceo e digitale, classe virtuale, audiovisivi, elaborati multimediali, testi e documenti, articoli, leggi e codici digitali, LIM.

Metodologie didattiche adottate: lezione frontale, lezione interattiva, lezione digitale, lavoro di gruppo, classe capovolta, analisi di casi, problem solving, ricerca individuale.

Criteri di valutazione adottati:

- livello individuale di conseguimento degli obiettivi
- Progresso compiuto rispetto al livello di partenza
- Partecipazione alle attività didattiche
- Impegno nello studio

Per l'attribuzione dei voti si è fatto riferimento alle corrispondenze con i livelli tassonomici adottati dal PTOF.

Strumenti utilizzati per le verifiche: sia per la valutazione formativa cioè dei livelli di crescita dell'apprendimento e comprensione degli argomenti da parte degli studenti, sia per quella sommativa, è stata utilizzata la seguente tipologia di verifiche:

- Prove semistrutturate
- Prove orali
- Realizzazione di elaborati multimediali.

Obiettivi programmati:

Conoscenza dei contenuti disciplinari previsti dalla programmazione.

Padronanza del linguaggio specifico della disciplina.

Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di operare collegamenti interdisciplinari.

Capacità di analisi, discussione e approfondimento dei contenuti.

Capacità di applicare le conoscenze a situazioni e casi concreti.

Capacità di rielaborazione critica delle informazioni, con sviluppo progressivo del senso critico e autocritico.

Impegno personale e intellettuale costante e in progressivo miglioramento.

Partecipazione costante e costruttiva al dialogo educativo.

Obiettivi di apprendimento raggiunti:

Gli obiettivi di apprendimento programmati sono stati nel complesso raggiunti dalla classe, seppur con livelli differenziati di acquisizione delle conoscenze e delle competenze; si è reso tuttavia necessario un adattamento della programmazione in relazione ai differenti tempi e stili di apprendimento degli studenti. Un gruppo di studenti ha conseguito risultati pienamente adeguati e talvolta buoni, mentre per altri permangono alcune fragilità. Nel complesso, il percorso didattico ha favorito lo sviluppo progressivo di un metodo di studio più consapevole.

.....
firma del docente

firma degli studenti rappresentanti di classe

.....
.....

N .	Contenuti disciplinari delle unità didattiche o dei moduli	Tempi
1	MODULO 1: ORDER FROM DISORDER (1620-1714): <i>The concept of Athletic Virtue. The physical prowess of athletes and the moral and epic struggles of the poem's characters</i> - History and Society - Literature and Culture ❖ Visione del video: “Legendary Respect and Fair Play Moments in Sports” Themes and discussion about the moral and ethical side of sports. ❖ From Charles I to the Commonwealth (1625-1660) ❖ The Puritans (late 16th - 17th centuries) ❖ The Restoration ❖ The Scientific Revolution	Da settembre a novembre 2025
2	MODULO 2: REASON, RATIONALITY AND ENLIGHTMENT (1714-1760) <i>The rise of modern sport. The Evolution of Sport: Mirroring 18th-Century Society</i> - History and Society - Literature and Culture ❖ The first Hanoverians ❖ The birth of political parties ❖ Augustan society ❖ The rise of the novel ❖ Daniel Defoe (1660-1731): his life,his novels. - Robinson Crouse: plot, setting, the hero, style,themes	Novembre Dicembre

3	MODULO 3: REVOLUTION AND RENEWAL (1760-1837) <i>The Role of Sport in a Changing Society: from Rural Pastimes to Urban Spectacles.</i> <i>Sport, Industry, and the Romantic Soul</i> - History and Society - Literature and Culture ❖ The sublime a new sensibility Literature and Culture ❖ Gothic fiction ❖ Mary Shelley: her life ❖ “Frankenstein”: plot, level of narration, literary influences, the role of science, themes. ❖ “The creation of the monster”: lettura e analisi del testo ❖ Romanticism ❖ William Wordsworth: his life, man and nature, the importance of memory, the importance of the senses, who is the poet? ❖ “Daffodils”: lettura e analisi del testo ❖ Jane Austen: her life, style, the novel of manners, the theme of love, social mobility and marriage, the heroine’s self-realisation. ❖ “Pride and Prejudice”: plot, characters, themes, simply a love story? - Preparation for the INVALSI test.	Gennaio Aprile
4	MODULO 4*: STABILITY AND MORALITY (1837–1861) <i>The Anti-Sport. Sport and Utilitarianism</i> - History and Society - Literature and Culture ❖ The early years of Queen Victoria’s reign (1837-1861) ❖ City life in Victorian Britain ❖ The Victorian frame of mind ❖ The age of fiction ❖ Charles Dickens: life, London, characters, didactic aim, Style MODULO 5*: A TWO-FACED REALITY (1861- 1901)	Maggio Giugno

5	<i>Physicality and Strength.</i> <i>Equality and Inclusivity.</i> - History and Society - Literature and Culture ❖ The later years of Queen Victoria's reign ❖ Late Victorian ideas ❖ America in the second half of the 19th century ❖ The late Victorian novel ❖ Robert Louis Stevenson: his life. ❖ "The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde", plot, a crime story, setting good vs evil, narrative technique. ❖ "The scientist and the diabolical monster": lettura e comprensione del brano. MODULO 6*: THE GREAT WATERSHED (1901–1929) <i>Perseverance and</i> <i>Endurance.</i> <i>Discipline and Control</i> - History and Society - Literature and Culture ❖ The Edwardian age ❖ World War I ❖ The modern novel ❖ The interior monologue ❖ Virginia Woolf (1882-1941): her life, a modernist writer.	
6	Educazione civica MODULO 1* Political and Sporting Institutions ● Introduction to Political Institutions ● Discussion: Why do we need institutions? ● Case Study: The Italian Parliament. Global Sporting Institutions ● Introduction to Sporting Institutions ● The International Olympic Committee (IOC) ● Debate: The Power of Sporting Institutions. Ethics and Governance ● Good Governance in Sport ● Corruption and Sport ● Discussion: Integrity and Fair Play	Maggio

	The Athlete as a Citizen • The Athlete as a Political Actor • The "Social Responsibility" of the Athlete • Final Project	
--	--	--

Nota: l'asterisco* indica le parti del programma ancora da svolgere o non completate.

Libro di testo: Marina Spiazzi, Marina Tavella, Margaret Layton, "Compact Performer, Shaping Ideas LL, Zanichelli.

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lavoro individuale
- Lavori di gruppo con presentazioni in Power point/Canvas
- Flipped classroom

STRUMENTI

- Libro di testo
- Materiale didattico multimediale e/o audiovisivo
- Materiale integrativo e di supporto fornito dall'insegnante tramite Google Classroom o registro
- Dizionario monolingua online

STRUMENTI VERIFICA-VALUTAZIONE-RECUPERO

TIPOLOGIE DI VERIFICA:

- PROVE SEMI- STRUTTURATE
- PROVE NON STRUTTURATE
- PROVE STRUTTURATE
- PROVE DI ASCOLTO

7. RECUPERO:

- Recupero in itinere in classe
- Lavoro supplementare a casa
- Percorsi individualizzati a seconda delle esigenze

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA STABILITI NELLE AREE

La valutazione ha tenuto conto dell'esito delle verifiche orali e scritte effettuate durante l'anno, dei progressi rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno dimostrato nel lavoro a casa e a scuola, dell'autonomia nell'organizzazione dello studio. Si è fatto riferimento alle griglie di valutazione elaborate nell'area disciplinare di Lingua e cultura inglese.

Obiettivi programmati

Obiettivi trasversali: sono stati adottati quelli stabiliti nel Collegialmente

Obiettivi specifici per la disciplina:

Obiettivi programmati

- saper comprendere e analizzare un testo orale e scritto individuandone gli elementi caratterizzanti;
- saper comunicare e interagire oralmente sugli elementi caratterizzanti dei testi esaminati, sul periodo storico-sociale-culturale in cui testi, autori e opere si inseriscono;
- saper analizzare, sintetizzare, rielaborare in modo autonomo, personale e critico i contenuti dei testi trattati, con adeguato lessico specifico;
- saper produrre messaggi orali e scritti creativi, nuovi e adattabili alla specificità dell'indirizzo.

Obiettivi di apprendimento raggiunti

Il percorso didattico svolto ha permesso il raggiungimento degli obiettivi minimi programmati per la quasi totalità del gruppo classe. Si è riscontrata una dicotomia nell'atteggiamento verso la disciplina: a un gruppo di studenti distinti per serietà e responsabilità, si è contrapposto un nucleo più numeroso caratterizzato da una partecipazione passiva e da una fragilità nelle abilità di rielaborazione critica.

In particolare, le difficoltà emerse nella costruzione di collegamenti trasversali hanno richiesto un intervento metodologico specifico. Si è scelto pertanto di:

- Privilegiare l'analisi letteraria e storica assistita durante le ore di lezione.
- Utilizzare l'apprendimento cooperativo per stimolare il confronto e l'argomentazione.
- Trasformare i contenuti letterari in mappe visuali e presentazioni schematiche alla Lim per supportare chi presentava maggiori difficoltà nell'organizzazione logica dei concetti.

Tale approccio ha garantito una maggiore inclusività, permettendo anche agli studenti meno motivati di orientarsi tra i contenuti essenziali della materia.

.....
firma del docente

firma degli studenti rappresentanti di classe

.....
.....

Materia: Filosofia

Docente: prof. Caruso Angelo

Contenuti disciplinari delle unità didattiche o dei moduli

Hume: Sfida scettica

Kant: Critica della Ragion Pura

Kant: Critica della Ragion Pratica

Educazione civica: L'etica Kantiana

Strumenti didattici: Manuale - Abbagnano Fornero: La filosofia e l'esistenza, Pearson Paravia, Milano Torino 2021 e brani di testi originali

Metodologie didattiche adottate: Lettura guidata del manuale e dei brani originali; lezioni frontali; dibattiti guidati

Criteri di valutazione adottati: Livello di comprensione; impegno; partecipazione

Strumenti utilizzati per le verifiche: Interrogazioni orali

Obiettivi programmati: buona conoscenza degli argomenti trattati; capacità critica di problematizzare i concetti e di collegarli tra di loro; consapevolezza della pluralità di prospettive ed interpretazioni; capacità di muoversi autonomamente ed utilizzare costruttivamente i testi

Obiettivi di apprendimento raggiunti: Il livello di apprendimento è mediamente sufficiente, con punte di eccellenza, anche se non sempre l'impegno e la partecipazione sono stati adeguati da parte di tutti gli studenti.

.....
firma del docente

firma degli studenti rappresentanti di classe

Materia: Storia

Docente: prof. Caruso Angelo

Contenuti disciplinari delle unità didattiche o dei moduli

Modulo 1. Il tramonto dell'eurocentrismo

- U.1.1 La *belle époque* tra luci e ombre
- U.1.2 Vecchi imperi e potenze nascenti
- U.1.3 L'Italia giolittiana

Modulo 2. La Grande Guerra e le sue eredità

- U.2.1. La Prima guerra mondiale
- U.2.2. La Rivoluzione russa da Lenin a Stalin
- U.2.3. L'Italia dal dopoguerra al fascismo

Modulo 3. Dal primo dopoguerra alla Seconda guerra mondiale

- U.3.1. L'Italia fascista
- U.3.2. La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich
- U.3.3. L'Unione Sovietica e lo stalinismo
- U.3.4. Il mondo verso una nuova guerra
- U.3.5. La Seconda guerra mondiale

Modulo 4 La Guerra fredda e il dopoguerra in Italia

- U.4.1. Dai trattati di pace alla morte di Stalin
- U.4.2. L'Italia repubblicana: dalla costituente all'"autunno caldo"

Educazione civica: Totalitarismi e democrazie nel XX secolo

Strumenti didattici: Manuale - Barbero, Frugoni, Sclarandis *La storia*, Zanichelli editore -
Tomo 3: *Il Novecento e l'età attuale* (dal capitolo 1 al capitolo 12; capitolo 17) e brani di testi originali

Metodologie didattiche adottate: lettura autonoma del manuale; lezioni frontali; dibattiti guidati

Criteri di valutazione adottati: livello di comprensione; impegno; partecipazione

Strumenti utilizzati per le verifiche: Interrogazioni orali

Obiettivi programmati: buona conoscenza degli eventi trattati; capacità critica di problematizzare gli eventi e di collegarli tra di loro; consapevolezza della pluralità di prospettive ed interpretazioni; capacità di muoversi autonomamente ed utilizzare costruttivamente il manuale

Obiettivi di apprendimento raggiunti: Il livello di apprendimento è mediamente sufficiente, con punte di eccellenza, anche se non sempre l'impegno e la partecipazione sono stati adeguati da parte di tutti gli studenti

.....

firma del docente

firma degli studenti rappresentanti di classe

.....

.....

Materia: RELIGIONE

Docente: prof.ssa Marino Maria Elisabetta

N.	Contenuti disciplinari delle unità didattiche o dei moduli	Tempi
1	Il dibattito su fede e ateismo attraverso il pensiero di alcuni filosofi del XIX e del XX secolo.	4
2	Le nuove prospettive in ambito sociale e politico aperte dal Concilio Vaticano II in relazione alla Chiesa nel mondo contemporaneo.	8
3	Alcune questioni di bioetica in riferimento alla prospettiva biblica del valore della persona e al documento della dichiarazione dei diritti dell'uomo.	6
4	La radice umana della crisi ecologica e le prospettive di un'ecologia integrale nell'enciclica "Laudato si" di Papa Francesco.	4
5	Il messaggio dell'enciclica "Fratelli tutti" sull'ingiustizia della guerra e la necessità di creare le condizioni per far avanzare il cammino della pace.	8

Strumenti didattici: Libro di testo A.Porcarelli-M.Tibaldi "La sabbia e le stelle" SEI, encicliche , documentari, DVD, articoli di giornale, interviste e approfondimenti su RAI Storia, video da youtube.

Metodologie didattiche adottate : Brevi lezioni frontali con il supporto di suddetti documenti e video, discussione per problemi, dibattiti.

Criteri di valutazione adottati :Oltre alla verifica dell'acquisizione dei contenuti mediante domande-guida , si è tenuto di conto della maturazione globale dell' alunno risultante dalla capacità di porsi in dialogo con gli altri e di utilizzare un metodo analitico e critico.

Strumenti utilizzati per le verifiche: Verifiche orali non strutturate.

Obiettivi programmati :

1-Conoscere i principi ispiratori del pensiero sociale della Chiesa anche in conseguenza dell'attuale crisi ecologica.

2-Comprendere l'importanza delle nuove prospettive aperte dal Concilio Vaticano II in relazione alle realtà umane e al dialogo interreligioso.

3-Conoscere le principali questioni etiche che le nuove biotecnologie pongono anche in riferimento alla visione biblica dell'uomo e alla dignità della persona.

Obiettivi di apprendimento raggiunti: Gli obiettivi programmati sono stati mediamente raggiunti .

.....

firma del docente

firma degli studenti rappresentanti di classe

.....

Materia: Educazione civica**Docente coordinatore: prof.ssa Greco Angela Maria**

N.	Contenuti disciplinari delle unità didattiche o dei moduli	Tempi
1	La Costituzione repubblicana: dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana. La struttura e i caratteri della Costituzione. Gli elementi costitutivi e le Istituzioni dello Stato. Principi fondamentali, libertà e diritti della Costituzione Italiana: art. 1 Cost.: la scelta repubblicana, democratica e lavorista; art. 2 Cost.: il riconoscimento dei diritti inviolabili e dei doveri di solidarietà. Art. 3 Cost.: il principio di uguaglianza formale ed uguaglianza sostanziale. Art. 4 Cost.: il diritto al lavoro. Art. 8 Cost.: la libertà religiosa. Art. 9 Cost.: lo sviluppo della cultura, la tutela ambientale e del patrimonio storico ed artistico. Art. 11 Cost.: il ripudio della guerra come strumento di offesa. Art. 21 Cost.: libertà di manifestazione del pensiero. Art. 32 Cost.: il diritto alla salute. Art. 33 Cost.: il valore educativo e sociale dell'attività sportiva. Art. 48 Cost.: il diritto di voto. Art. 52 Cost.: il dovere di difesa della Patria.	8 ore Diritto ed Economia dello sport
2	Analisi di dati (ambito socio-economico europeo) elaborati mediante istogrammi, calcolo della media e della deviazione standard, distribuzione gaussiana.	3 ore Fisica
3	Etica e scienza, approfondimento e lettura del libro di Leonardo Sciascia "La scomparsa di Ettore Majorana", la questione nucleare. Ingegneria genetica: etica e scienza oggi. Lavoro sulla legge 40/2004 in relazione al divieto di clonazione umana.	6 ore Scienze naturali
4	L'individuo e la Società. Voci del Novecento: la Resistenza italiana in <i>Una questione privata</i> di Fenoglio. Il Neorealismo e la letteratura dell'impegno civile. Percorso multidisciplinare a partire dalla lettura di <i>Una questione privata</i> di Beppe Fenoglio.	5 ore Lingua e letteratura italiana
5	Political and Sporting Institutions Global Sporting Institutions Ethics and Governance The Athlete as a Citizen	5 ore Lingua e cultura inglese

6	L'Etica Kantiana Totalitarismi e democrazie nel XX secolo	2 ore Filosofia 2 ore Storia
7	Progetto di Cultura Costituzionale A.S. 2025-2026 "1946 L'ANNO DELLE SCELTE". (3 ore in classe e successivo lavoro di approfondimento con elaborazione di un prodotto multimediale) "Incontro sul ruolo costituzionale della Magistratura" (2 ore): intervento di un Giudice di pace e di un Pubblico Ministero del Foro di Pisa, con approfondimento delle rispettive funzioni e del loro ruolo nell'ordinamento costituzionale.	5 ore Diritto ed economia dello sport
8	Emancipazione femminile attraverso lo sport: -le figure di riferimento dello sport femminile - il ruolo della donna nella società del Novecento -la lotta sociale	4 ore Scienze Motorie e Sportive
9	Il gioco d'azzardo	3 ore Matematica

Nota: parte dei contenuti disciplinari di ed. civica, relativi ad alcune materie, risulta ancora da svolgere.

Strumenti didattici: testi (Costituzione Italiana e altre fonti), documenti, materiale multimediale, dispense fornite dai docenti, audiovisivi, laboratorio, LIM.

Metodologie didattiche adottate: lezione frontale, lezione guidata, lezione interattiva, ricerca individuale, lavoro di gruppo, analisi di casi, problem solving, flipped classroom, cooperative learning, simulazione, debate.

Criteri di valutazione adottati: in osservanza alla Legge n. 92 del 20 agosto 2019, articolo 3, comma 4, e alle successive integrazioni normative, alle nuove Linee Guida emanate con Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è oggetto di

valutazione periodica e finale, con attribuzione di un voto espresso in decimi, incluso nella media generale dello scrutinio.

Tale valutazione tiene conto del contributo delle diverse discipline coinvolte ed è deliberata collegialmente dal Consiglio di classe.

Gli elementi di valutazione sono stati ricavati sia dalle prove (orali, scritte o pratiche), sia dall'osservazione sistematica della partecipazione degli studenti alle attività progettuali, ai percorsi di cittadinanza attiva e di potenziamento dell'offerta formativa.

Per l'attribuzione dei voti si fa riferimento alle corrispondenze con i livelli tassonomici adottati dal PTOF.

Criteri generali di valutazione:

- Profitto conseguito nelle verifiche afferenti alle tematiche di Educazione Civica;
- Impegno costante nello studio e nelle attività proposte;
- Partecipazione attiva e consapevole alle attività didattiche e progettuali;
- Progresso personale rispetto al livello di partenza, in termini di conoscenze, competenze e comportamenti responsabili.

Strumenti utilizzati per le verifiche: prove semistrutturate, non strutturate, colloqui orali, prove di ascolto, elaborati multimediali, mappe concettuali, partecipazione e impegno ad attività progettuali e/o di potenziamento.

Obiettivi programmati: - Sviluppare una solida capacità di analisi critica e autocritica

- Consolidare e incrementare l'impegno personale e intellettuale - Partecipare in modo continuativo e consapevole al dialogo educativo, promuovendo il confronto costruttivo e il rispetto delle regole, dentro e fuori dal contesto sportivo.

Obiettivi di apprendimento raggiunti: - Acquisizione di conoscenze e competenze, in generale di livello buono o discreto, in materia di cittadinanza, legalità, sostenibilità e valori dello sport - Adozione di un modello di studio organizzato, razionale ed efficace - Acquisizione dell'abitudine alla cooperazione - Dimostrazione della capacità di riflessione autonoma e di elaborazione di percorsi di apprendimento progressivi, orientati a una cittadinanza responsabile.

.....
firma del docente coordinatore

firma degli studenti rappresentanti di classe

.....

.....

I docenti del Consiglio di Classe della 5^a sez. F

Cognome e nome dei docenti	Materia di Insegnamento	Firma
Farrokhnia Jale	Lingua e Lett. Italiana	
Cecchetti Silvia	Lingua e Cultura Inglese	
Caruso Angelo	Filosofia	
Caruso Angelo	Storia	
Benetti Ruggero	Matematica	
Burelli Jacopo	Fisica	
Mazzanti Claudia Maria	Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della terra)	
Greco Angela Maria	Diritto ed Economia dello Sport	
Citti Elena	Scienze Motorie e Sportive	
Citti Elena	Discipline Sportive	
Marino Maria Elisabetta	Religione	

Cascina, 15 maggio 2026

Il Coordinatore

Il Segretario

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Ivana Carmen Katy Savino

Allegati al documento

- ☐ Prove di simulazione
- ☐ Documentazione riservata studenti Bes/DSA
- ☐ Documentazione riservata studenti con disabilità
- ☐ Programmi
- ☐ Schede individuali F.S.L. studenti